

Beyond B1 (IV ступень 1 этап)

Раздел	Лексика	Грамматика	Часы
Раздел 1 Этапы жизни	Особые даты; описательные прилагательные	Present tenses review; Past tenses review	8
Unit 2 Упаковываем чемоданы	Путешествия и принадлежности для поездок	Present perfect simple The future	6
Progress Check 1 & 2			2
Unit 3 Моя музыка	Музыкальная лексика; наречия	Verbs + ing or infinitives; Comparison of adverbs	6
Unit 4 Очень важные люди	Люди и отношения; прилагательные	1 st conditional if/unless; 2 nd conditional <i>relative clauses</i>	6
Progress Check 3 & 4			2
Unit 5 Пять чувств	Чувства: существительные и глаголы; идиомы с цветами	Passives (past/present/future)	6
Unit 6 Сила продаж	Шоппинг: люди и магазины	Possibility/impossibility; Indirect questions	6
Progress Check 5 & 6			2
Unit 7 Традиции и изменения	Традиционные виды деятельности	Used to; Past perfect simple	6
Unit 8 Она сказала, он ...	Печатные и электронные масс медиа	Reported speech; Reported questions	6
Progress Check 7 & 8			2
Unit 9 Обучающие туры	Типы школ; образование	Reported requests and commands; Reflexive pronouns; each other	6
Unit 10 Изменчивая мода	Мир моды	Ability; So and such ...that <i>perfect</i>	6
Progress Check 9 & 10			2
Всего			72

Beyond B1+ (IV ступень 2 этап)

Раздел	Лексика	Грамматика	Часы
Раздел 1 Будь экстремальным!	Экстремальные виды спорта; достижения и вызовы	Present tenses review; Past tenses review	8
Unit 2 Электронный след	Современные гаджеты	Present perfect simple Present perfect continuous	6
Progress Check 1 & 2			2
Unit 3 Свидетель	Окружающая среда и экология	Past perfect simple & Past perfect continuous; verbs + ing or infinitives	6
Unit 4 Думай перспективно	Профессии; деятельность в киноиндустрии	Make/let/allow Defining and non-defining relative clauses	6
Progress Check 3 & 4			2
Unit 5 Уличное искусство	Жанры; материалы и характеристики	-ing forms; question tags	6
Unit 6 Место преступления	Виды преступлений; свидетели	Should/must/have to/ought to/had better/ can't	6
Progress Check 5 & 6			2
Unit 7 Важные моменты	Деньги: существительные и глаголы	Conditional review; 3rd conditional	6
Unit 8 Друзья-враги	Человеческие взаимоотношения	Wishes and regrets; Reported speech review	6
Progress Check 7 & 8			2
Unit 9 Контролируй себя!	Мир еды и услуг	Modal passives Have/get smth done	6
Unit 10 Взгляд в будущее	Космос и человек	Future review Future continuous and future perfect	6
Progress Check 9 & 10			2
Всего			72

Beyond B2 (V ступень)

Раздел	Лексика	Грамматика	Часы
Unit 1 Семейные узы	Люди и отношения	Tense Review: Present Simple & Continuous	4
Unit 2 Свободный путь	Транспорт	Tense Review: Past Simple & Continuous	4
Show you know 1-2			1
Unit 3 Убить время	Свободное время и хобби	Tense Review: Present Perfect Sim & Continuous	4
Unit 4 Чудеса труда	Профессии	Tense Review: Past Perfect Simple & Continuous	4
Show you know 3-4			1
Unit 5 Глобальная деревня	Мир медиа и коммуникации	The passive	4
Unit 6 Дождь или солнце	Погода	The future (will, going to, present simp & continuous)	4
Show you know 5-6			1
Unit 7 Дело вкуса	Еда и напитки	Reported Speech	4
Unit 8 Здесь и там	Путешествия и туризм	Infinitives & ing forms	4
Show you know 7-8			1
Unit 9 Отчет из лаборатории	Наука и технология	Conditionals (zero, first, second)	4
Unit 10 Позволь развлечь тебя	Развлечения	Modals (1)	4
Show you know 9-10			1
Unit 11 Гранит науки	Образование	Relative clauses	4
Unit 12 Борьба за здоровье	Здоровье и фитнес	Result clauses (so, such, too, enough)	4
Show you know 11-12			1

Unit 13 Арт атака	Музыка и искусство	The causative	4
Unit 14 Игра, сэт и матч	Спорт	Modals (2): modal perfect	4
Show you know 13-14			1
Unit 15 В дыму	Экология	The future: future perfect (simple & continuous), future continuous	4
Unit 16 В бегах	Мир преступности	Conditionals (third)	4
Show you know 15-16			1
Total			72

Планируемые результаты освоения программы

I ступень 1 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Фонетически:

- различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы, уметь произносить их;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (словосочетания: слова, стихи, предложения и др.);
- узнавать в новом контексте известные слова и выражения, различать интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.

2. Понимать с опорой на наглядность жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов (в пределах установленных тем, соответствующих интересам и возрасту учащихся).

3. Понимать установки по организации уроков, правила игры (просьбы, предложения, команды).

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, инсценировки, игры, считалки.

2. В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого - либо и отвечать на приветствие;
- прощаться с кем - либо;
- представиться и представить кого - либо;
- поблагодарить; извиниться;
- побудить кого - либо к действию.

3. В условиях непосредственного общения ответить на вопросы:

- касающиеся какого - либо лица: имя, возраст, что умеет делать, что и как делает, день рождения;
- касающиеся себя, членов семьи, друга, героя сказки, рассказа;
- касающиеся какого - либо предмета: название, качество, местонахождение.

4. Делать элементарные сообщения о себе, друге, животном (объем: 3 - 5 предложений).

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен знать алфавит и название букв.

Учащийся должен уметь:

- читать буквы, называть звуки, которые они передают;
- правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции, в словосочетании, предложении) и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

- графически правильно писать буквы и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать слова (небольшие предложения 4 - 5 слов), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- списывать прописи букв, буквосочетаний - орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной речи.

I ступень 2 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

- Полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).
- Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки, считалки.

1. В условиях непосредственного общения:

- приветствовать и прощаться со своим партнером, используя разные средства общения в зависимости от его социального статуса (друг, учитель);
- пригласить кого - либо к совместному действию, отреагировать на подобное приглашение в свой адрес (согласием или отказом);
- спросить кого - либо о любимом занятии, напитках, блюдах, учебных предметах, книгах, уметь отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- пригласить кого - либо в (гости), отреагировать на приглашение других (согласием, несогласием, благодарностью);
- запросить информацию о самочувствии кого - либо, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- отдать команду, прокомментировать свои действия и действия других (в игре);
- выразить радость.

2. Делать элементарные сообщения о друге, себе, семье, доме, герое книги и др./нравится -не нравится, хороший -плохой/, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания; запрашивать соответствующую информацию у партнера.

3. Описывать какой - либо предмет, указывая его название, размер, качество, местонахождение, принадлежность и запросить соответствующую информацию у партнера по общению.

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале: стихи, рифмовки, рассказы.

2. Понимать основное содержание небольших текстов, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих возрасту и интересам учащихся.

3. Находить в тексте необходимую информацию.

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

Правильно списать слова и расположить их в правильной последовательности. Писать знакомые слова по памяти без опоры на образец.

II ступень 1 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Отличать звучащую иностранную речь от родной:
 - различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы, уметь произносить их;
 - повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (словосочетания: слова, стихи, предложения и др.);
 - узнавать в новом контексте известные слова и выражения, различать интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.
2. Понимать с опорой на наглядность жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов (в пределах установленных тем, соответствующих интересам и возрасту учащихся).
3. Понимать установки по организации уроков, правила игры (просьбы, предложения, команды).

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, инсценировки, игры, считалки.
2. В условиях непосредственного общения:
 - приветствовать кого - либо и отвечать на приветствие;
 - прощаться с кем - либо; представиться и представить кого - либо;
 - поблагодарить; извиниться;
 - выразить согласие, несогласие, желание, нежелание;
 - пригласить кого - либо что - то сделать;
 - выразить просьбу; побудить кого - либо к действию.
 - поздравить кого-либо, выразить пожелание и отреагировать на поздравление.
3. В условиях непосредственного общения ответить на вопросы:
 - касающиеся какого - либо лица: имя, возраст, что умеет делать, что и как делает, день рождения;
 - касающиеся себя, членов семьи, друга, героя сказки, рассказа;
 - касающиеся какого - либо предмета: название, качество, местонахождение.
4. Делать элементарные сообщения о себе, друге, животном (3 - 5 предложений).

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- читать буквы, называть звуки, которые они передают;
- правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции, в словосочетании, предложении) и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- ориентироваться в структуре текста (находить заголовок, основной текст);
- узнавать разновидность текста: стихотворение, проза и т. д.

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

- графически правильно писать буквы и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать слова (небольшие предложения 4 - 5 слов), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- написать самостоятельно 2-3 предложения на заданную тему.

II ступень 2 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

Полностью понимать сообщения учителя, сверстников и аудиозаписи, построенные на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге) продолжительностью до 1 минуты

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки, считалки.

2. В условиях непосредственного общения:

- приветствовать и прощаться со своим партнером, используя разные средства общения в зависимости от его социального статуса (друг, учитель);
- пригласить кого - либо к совместному действию, отреагировать на подобное приглашение в свой адрес (согласием или отказом);
- спросить кого - либо о любимом занятии, напитках, блюдах, учебных предметах, книгах, уметь отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- пригласить кого - либо в (гости), отреагировать на приглашение других (согласием, несогласием, благодарностью);
- запросить информацию о самочувствии кого - либо, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- отдать команду, прокомментировать свои действия и действия других (в игре);
- выразить радость.

3. Делать элементарные сообщения о друге, себе, семье, доме, герое книги и др./нравится -не нравится, хороший -плохой/, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания; запрашивать соответствующую информацию у партнера по обучению.

4. Описывать какой - либо предмет, указывая его название, размер, качество, местонахождение, принадлежность и запросить соответствующую информацию у партнера по общению.

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале: стихи, рифмовки, рассказы (раскрытие значения незнакомых слов осуществляется на основе языковой догадки с опорой на изобразительную наглядность, на построчные сноски, комментарии).
2. Понимать основное содержание небольших текстов, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих возрасту и интересам учащихся: короткие рассказы, сказки, стихи (отреагировать на содержание как невербально, так и вербально. Например, ответы на вопросы, восстановление последовательности текста, передача содержания с опорой на план и др.).
3. Находить в тексте необходимую информацию.

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь написать письмо другу, родителям (с опорой на образец) объемом 5-7 предложений.

III ступень 1 этап

Для данного этапа обучения характерно дальнейшее развитие умений устного и письменного общения; расширение тематики текстов; увеличение объема текста при рецепции и продукции; формирование навыков самообучения, а также более сложные речевые умения; увеличение объема языковых средств; улучшение качественных характеристик владения иностранным языком.

С психологической точки зрения данный этап обучения характеризуется формированием основных компонентов учебной деятельности, развитием у учащихся познавательной активности и инициативности, развитием логики мышления и языковой догадки, а также навыков самообучения и самооценки своей работы.

Гносеологический аспект обучения на среднем этапе предполагает помимо усвоения лексико-грамматического материала, обучение поиску информации и работе со словарем и лингвистической справочной литературой.

Лингво - коммуникативный аспект обучения предполагает возможность общения с носителями языка в обменных поездках в страны изучаемого языка.

Обучение общению строится на основе тем, предусмотренных данной программой с использованием аутентичных текстов и системы упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно - познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом: понимать основные факты, наиболее важные детали; устанавливать связь событий и фактов.
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом уметь определять основную идею аудиотекста.
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом уметь определять тип аудиотекста.

ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. В подготовленном высказывании описывать факты, явления, события; характеризовать события, явления, личность.
2. В неподготовленном высказывании сообщать и запрашивать информацию; логично и последовательно давать пояснения, выражая при этом личное отношение, в том числе эмоциональное; устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, побуждая его к продолжению разговора.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом: определять основную идею текста; выявлять наиболее значимую информацию; устанавливать логику изложения.
2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом: полно и точно понимать факты и детали; устанавливать логику изложения; сопоставлять информацию; определять главную идею.
3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом определять тему и основные вопросы текста и выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

1. Написать личное письмо, открытку, соблюдая принятые в стране изучаемого языка нормы оформления письменного послания;
2. Сообщать адресату информацию о себе, своей семье, жизни, занятиях, интересах;
3. Заполнить формуляр, анкету.

III ступень 2 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи, страноведческого и учебно - познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом понимать основные факты, наиболее важные детали; устанавливать связь событий и фактов; определять логическую связь событий; определять основную идею.
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы) на проработанном языковом материале, при этом определять основную идею аудиотекста и устанавливать взаимосвязь фактов и событий.
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом определять тип аудиотекста; выявлять интересующую информацию.

ГОВОРЕНИЕ

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом определять основную идею текста; выявлять наиболее значимую информацию; устанавливать логику изложения; предвосхищать возможное развитие событий.
2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом: полно и точно понимать факты и детали; устанавливать логику изложения; сопоставлять информацию; определять главную идею; определять свое отношение к информации.
3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом определять тему и основные вопросы текста; выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу; определять структурно - логическое построение текста; определять жанр текста.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

1. Написать личное письмо, открытку, соблюдая принятые в стране изучаемого языка нормы оформления письменного послания;
2. Сообщать адресату информацию о себе, своей семье, жизни, занятиях, интересах;
3. Заполнить формуляр, анкету;
4. Сделать выписки из текста.

IV ступень 1 этап

Основными задачами данного этапа являются:

- обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой культуры;
- стимулировать развитие билингвистических способностей учеников с помощью подключения устного перевода-интерпретации.

Настоящая программа уделяет большое внимание при обучении иностранному языку социо-культурной ориентировке и культуроведческому обогащению учащихся, а также их билингвистическому развитию. Последний аспект заключается в целенаправленном подключении к аудированию, говорению, письму и чтению, а также и переводу, рассматриваемому как двуязычная коммуникативная деятельность.

Этап продвинутого уровня обучения характеризуется логической преемственностью как в применении различных технологий обучения, выбранных с учетом психолого-педагогических характеристик каждого этапа, так и в отборе содержания учебного курса.

Основной характеристикой технологии данного этапа обучения является спиральность и разноуровневое обучение. Любая тема содержит страноведческий модуль, который прорабатывается на материале учебного пособия и соотносится с жизнью России и стран изучаемого языка.

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно - познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:
 - понимать основные факты и наиболее важные детали;
 - отделять основную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможное развитие событий;
 - обобщать изложенные в тексте факты.
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:
 - устанавливать взаимосвязь фактов и событий;
 - раскрывать причинно - следственные отношения между фактами и событиями;
 - предвосхищать возможное развитие событий.
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:
 - определять тип аудиотекста;
 - выявлять интересующую информацию.

ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:
 - определять основную идею текста;
 - выявлять наиболее значимую информацию;
 - устанавливать логику изложения;
 - предвосхищать возможное развитие событий;
 - классифицировать и обобщать факты, события, явления по ряду признаков;
 - делать выводы по прочитанному;
 - определять свое отношение к излагаемому в тексте.

2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации.
- предвосхищать возможные последствия событий.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно - логическое построение текста;
- определять жанр текста;
- выявлять наиболее значимую информацию.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения сообщать и запрашивать в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Объем письменного высказывания должен составлять не менее 25 предложений.

IV ступень 2 этап

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 3% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на аудиотекстах (песни, стихи, теле- и видеофильмы, и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенностью, обладающих четкой композиционно - смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Длительность звучания аудиотекста до 3 минут.

Используемые в обучении аудиотексты должны содержать информацию, представляющую интерес для учащегося, соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормативном темпе речи носителя языка и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

ЧТЕНИЕ

В процессе чтения в рамках указанных выше сфер и тем общения и в зависимости от коммуникативной задачи, характера и типа текста, содержащего до 5% незнакомых слов по среднему уровню, при темпе чтения не менее 100 слов в минуту учащийся должен понимать основное содержание, выделять искомую информацию и точно понимать содержание текста. При этом допускается использование словарей и справочной литературы.

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:

- определять основную идею текста;
- выявлять наиболее значимую информацию;
- устанавливать логику изложения;
- предвосхищать возможное развитие событий;
- классифицировать и обобщать факты, события, явления по ряду признаков;
- делать выводы по прочитанному и определять свое отношение.

2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации.
- предвосхищать возможные последствия событий;
- определять важность информации.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно - логическое построение текста;
- определять жанр текста;
- выявлять наиболее значимую информацию.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения слушатель сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Объем письменного высказывания должен составлять не менее 35 предложений.

V ступень

АУДИРОВАНИЕ

1. В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 6% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.
2. При восприятии аудиотекста, содержащего монотематическую и политематическую информацию, учащийся в зависимости от коммуникативной задачи, характера текста и условий его восприятия должен: понимать основное содержание текста; воспринимать сообщение полностью; выделять наиболее существенные факты, допускается использование языковой опоры.

ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь:

- обмениваться информацией, высказывая при этом собственное мнение и используя аргументацию, убеждение, эмоционально – оценочные средства выражения мысли. При этом учащиеся используют разнообразные языковые средства, в том числе формулы речевого общения, варьируя способы выражения мысли, высказывания развернутого и усложненного характера, проявляют большую инициативу, свободно переходя от темы к теме;
- делать сообщения, дополняя высказывания уточняющей информацией. При этом высказывания учащегося характеризуются большим разнообразием используемых языковых средств, имеют достаточно большой объем, носят преимущественно политематический характер; учащийся может использовать в качестве опоры план текста или собственного сообщения, паралингвистические средства.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. В процессе чтения в рамках указанных выше тем и сфер общения и в зависимости от коммуникативной задачи, характера и типа текста учащийся должен: понимать основное содержание, понимать содержание полностью, выделять наиболее существенные детали.
2. Учащийся должен уметь менять стратегию чтения в зависимости от названных выше параметров.

Используются тексты для чтения, разных типов, жанров и функциональных стилей (сообщение, интервью, научно – популярные статьи, реклама, инструкции, отрывки из

произведений художественной литературы), представляющие интерес для учащегося и соответствующие по степени сложности его языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках. Допускается наличие до 10% незнакомых слов по среднему уровню, о значении которых учащийся может догадаться, либо понять их с помощью словаря или опор в виде комментария (пояснений, примечаний, сносок) или паралингвистического компонента, и незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций и значение которых учащийся может игнорировать, при скорости чтения не менее 130 слов в минуту.

ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения и в зависимости от коммуникативной задачи, учащийся должен уметь в письменной форме:

- описывать конкретные факты, события, явления и личные впечатления. При этом текст носит политематический характер, содержит разнообразные языковые средства, реализующие последовательность и логичность изложения содержания;
- делать учебные записи, заметки по прочитанному.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность обучения: 648 часов, в том числе 144 академических часа на реализацию ступеней 1-4 и 72 академических часа для 5 ступени.

Формы учебной работы: аудиторные занятия и самостоятельная работа учащихся по закреплению материала.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: от 2 до 8 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (30 минут) для учеников 1-4 классов и 1 академический час (45 минут) для учеников средних и старших классов. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебного плана; календарного учебного графика; содержания; методических материалов и разработок; расписания занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение по поэтажному плану № 191

Учебное оборудование		Количество, шт
Стол учебный		4
Стулья		32
Стул преподавателя		2
Доска магнитно-маркерная		4
Стеллаж для сумок		1
Стол для техники		1
Ноутбук		2
Магнитофон		3
Портативная колонка		4

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация (зачет)	Аттестационная комиссия

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация (зачет)	Аттестационная комиссия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Academy Stars Starter Kathryn Harper & Gabrielle Pritchard, Macmillan Education, 2017

Учебник

Азбука

Аудио диск

Набор картинок

Книга для учителя

Academy Stars 1 Kathryn Harper & Gabrielle Pritchard, Macmillan Education, 2017

Учебник

Рабочая тетрадь

Аудио диск

Набор картинок

Книга для учителя

Hot Spot 1 by Colin Granger & Katherine Stannett, Macmillan, 2010

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудио диск

Hot Spot 2 by Colin Granger & Katherine Stannett, Macmillan, 2010

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудио диск

Hot Spot 3 by Colin Granger & Katherine Stannett, Macmillan, 2010

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудио диск

Hot Spot 4 by Colin Granger & Katherine Stannett, Macmillan, 2010

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудио диск

Beyond B1 by Robert Campbell, Rob Metcalf, Rebecca Robb Benne, Macmillan, 2014

Учебник с кодом доступа к онлайн тетради

Книга для учителя

Аудио диск

Beyond B1+ by Robert Campbell, Rob Metcalf, Rebecca Robb Benne, Macmillan, 2014

Учебник с кодом доступа к онлайн тетради

Книга для учителя

Аудио диск

Beyond B2 by Robert Campbell, Rob Metcalf, Rebecca Robb Benne, Macmillan, 2015

Учебник с кодом доступа к онлайн тетради

Книга для учителя

Аудио диск

Приложение 1

Примеры тестовых заданий ACADEMY STARS 1

3 Test

1 Look, read and circle.

1



brother / mum

2



family / dad

3



sister / grandma

4



sister / brother

5



dad / baby

6



family / grandpa

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060056
Владелец: Моисеева Мария Дмитриевна
Действителен с 23.12.2024 по 23.12.2025

2 Look, read and write the numbers. Write *This is* or *That's*.

1

This is my sister.

4

your grandma.

2

your grandpa.

5

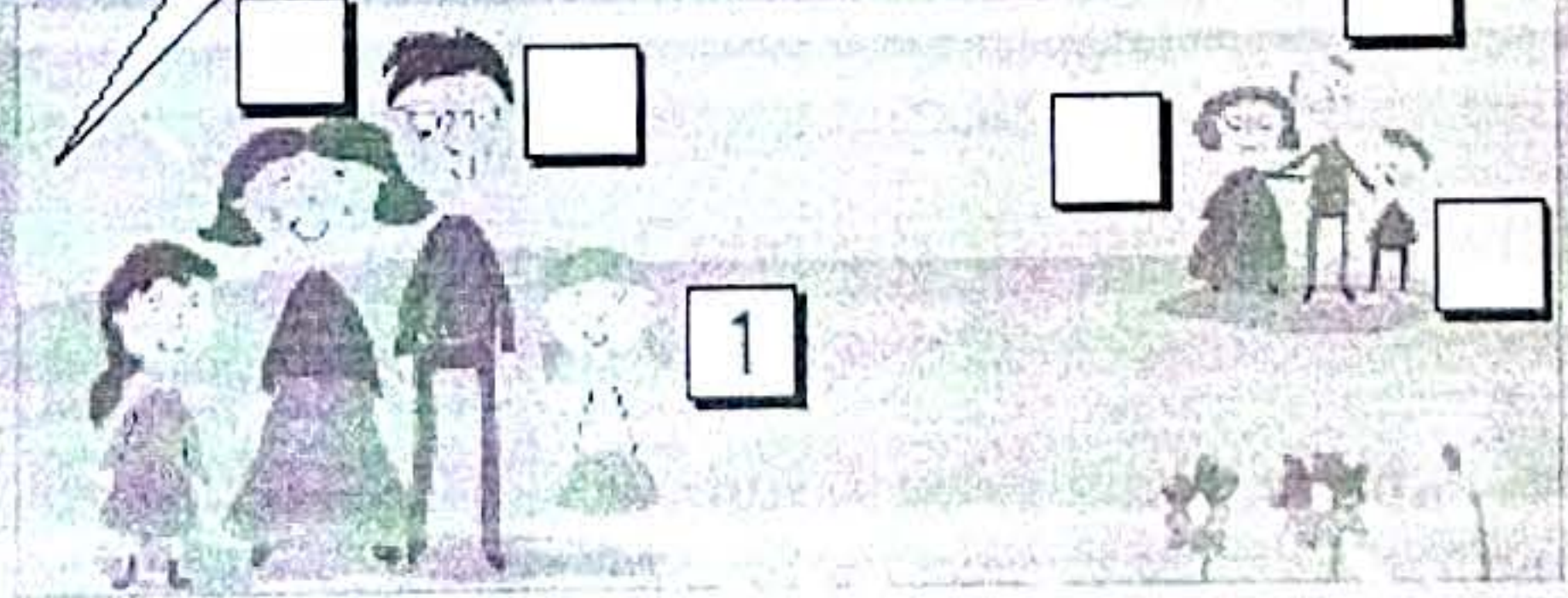
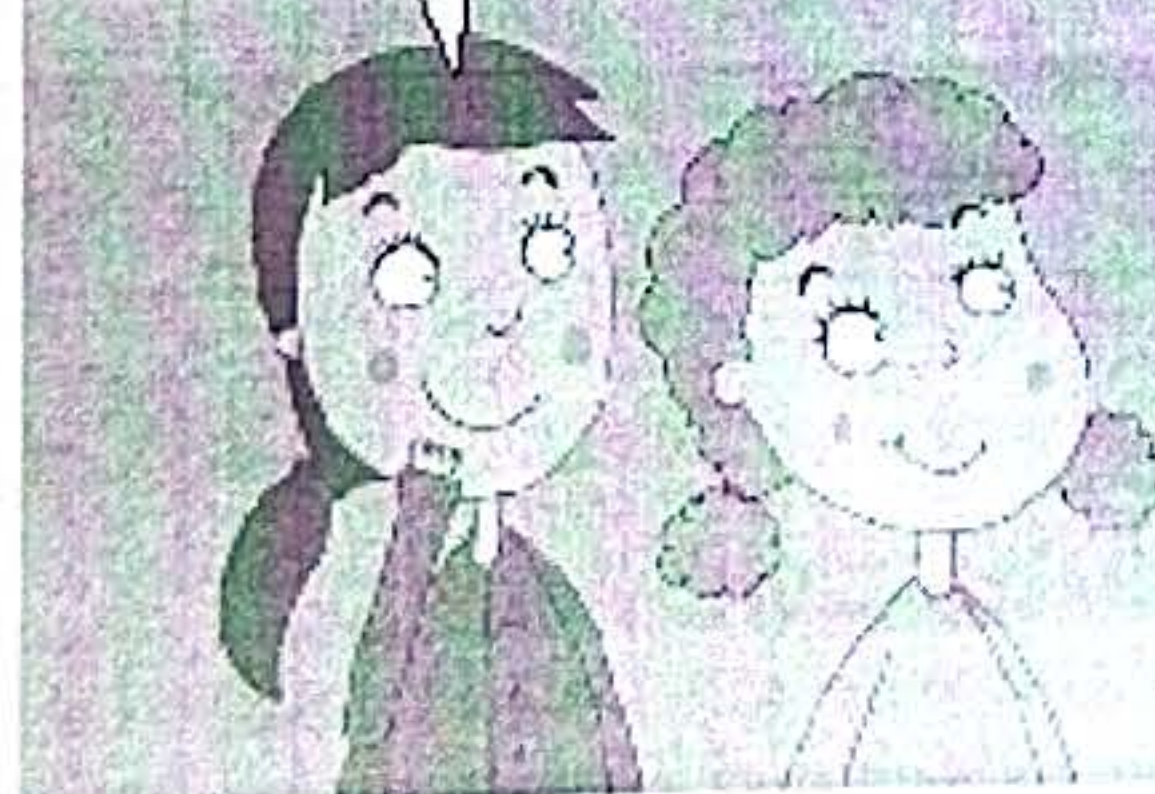
your brother.

3

my dad.

6

my mum.



5

Total

10

Academy
Stars 1

Photocopiable © Macmillan Publishers Limited 2017